

Internacional de la Educación América Latina. Reporte de Coyuntura.

Recopilado el 29 de junio del 2020.

Argentina. Covid19. Casos: 59.933 Muertes: 1245

Página 12. 29 de junio del 2020.

Carlos Skliar: "Volver a la escuela va a ser complicado por cómo están chicos y educadores".

Carlos Skliar es escritor, pensador y pedagogo. También es investigador del Conicet y del área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) y vicepresidente de PEN Argentina (organización que nuclea a poetas, ensayistas y narradores). "En la pandemia la escuela tomó su peor forma o apariencia: la relación entre tarea, resolución y evaluación", afirma. A la vez sugiere nuevos caminos posibles, a partir de lo que este contexto inédito puede dejar como enseñanza: "Al contrario del exceso y la parafernalia de la conectividad, he retrocedido a la idea de la pedagogía pobre: aquella que mira para los costados y se da cuenta de que lo más importante de la vida o del mundo es aquello que hemos dejado ignorado".

--¿Qué aspectos sobre la educación deja ver la pandemia?

--Hay algo que venía de antes que la situación de aislamiento reveló. La escuela tomó su peor forma o apariencia: la relación entre tarea, resolución y evaluación. Es una suerte de burocratización. Una fórmula que solamente consiste en dar un material, asistir a la tarea y juzgar. Por suerte la evaluación quedó en la nada. Fue justo que lo hayan pensado así. Mantuve una conversación multitudinaria con miles de personas, docentes en su mayoría, sobre el agotamiento; sobre esa caricatura de la escuela, esa forma desdichada. Muchos empezaron a darse cuenta de que estaban ocupando el tiempo sin considerar la situación, lo intempestivo del problema educativo, del mundo y de la vida, que está aconteciendo en este momento. Como si la escuela fuese ajena, como si perdiera de vista que se trata de un momento límite de una cierta forma del mundo y de vivir. Creo que hubo dos reacciones: por un lado, la escuela como reproducción mecánica, burocrática, administrativa; por el otro, es una oportunidad para que vuelva a ponerse en escena como el lugar donde aprendemos a vivir. En el fondo se trata de la diferencia entre tiempo ocupado y libre.

<https://www.pagina12.com.ar/275284-carlos-skliar-volver-a-la-escuela-va-a-ser-complicado-por-co>

Bolivia. Covid19. Casos: 31.524 Muertes: 1.014

RedUno. 29 de junio del 2020.

Maestros urbanos se movilizan y anuncian piquetes de huelga de hambre.

Este lunes la Confederación de Trabajadores en Educación Urbana de Bolivia se movilizaron en la ciudad de La Paz exigiendo la abrogación del Decreto Supremo 4260, que norma la complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia, virtual y semipresencial en los Subsistemas de Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior.

“Durante cuatro meses estamos esperando a que de una vez reinicie las actividades escolares. Durante tres meses solo sacaron un Decreto Supremo que pretende deslindar la responsabilidad económica y financiera del Estado (...) Nos vemos cuartados del derecho a trabajar”, aseveró el dirigente del sector, Vladimir Laura.

Así mismo piden la emisión de la convocatoria de ascenso de categoría y lamentan la falta de conexiones de internet para que los estudiantes puedan acceder a la educación virtual.

Laura aseveró que a partir de esta jornada el sector instalará piquetes de huelga de hambre.

“A partir de este momento nos estamos declarando en una huelga de hambre y ello se va dando de manera escalonada en coordinación con los padres de familia, con los estudiantes de las escuelas superiores y con nuestros colegas del área rural”, puntualizó.

<https://www.reduno.com.bo/noticias/maestros-urbanos-se-movilizan-y-anuncian-piquetes-de-huelga-de-hambre--2020629111414>

Brasil. Covid19. Casos: 1.344.143 Muertes: 57.622

Montevideo. 29 de junio del 2020.

Bolsonaro puede perder a su nuevo ministro de Educación por mentiras en su currículum.

La universidad alemana también explicó que Decotelli cursó unas materias en Wuppertal, pero aclaró que no se trataba de estudios de postgrado y que no había obtenido título alguno de esa institución.

Para más males, la Fundación Getulio Vargas, reconocido centro de estudios económicos y políticos de Brasil, informó de que abrió una investigación sobre la tesis de maestría presentada por Decotelli, aprobada en su momento, ya que han surgido sospechas de plagio en ese trabajo.

Fuentes oficiales consultadas por Efe confirmaron que el Gobierno ha decidido, por esas sospechas, chequear la información que aparece en el currículum de Decotelli, así como ha suspendido la ceremonia en que asumiría oficialmente el cargo, prevista inicialmente para este martes.

El currículum de Decotelli figura en una plataforma académica oficial y también dice que ha trabajado en el Instituto de Finanzas de Nueva York y en el Instituto Brasileiro de Mercado de Capitales (Ibmec), y ejercido como profesor en varias universidades del país.

<https://www.montevideo.com.uy/Noticias/Bolsonaro-puede-perder-a-su-nuevo-ministro-de-Educacion-por-mentiras-en-su-curriculum-uc757091>

Chile. Covid19. Casos: 275.999 Muertes: 5.575

La Tercera. 29 de junio del 2020.

Niñas trabajadoras, ¿quiénes son y por qué están trabajando?

La científica familiar y directora del Centro de Estudio de Investigación sobre la Familia de la Universidad Finis Terrae, Valentina Ilic, fue una de las encargadas de diseñar e implementar, en 2015, la estrategia nacional contra el trabajo infantil, llamada Crecer Felices. Según explica, si se analizan las cifras de la EANNA, a primera vista se puede ver que hay más niños que niñas en el trabajo infantil. Pero únicamente porque realizan trabajos que son más visibles y fiscalizables, tales como los que tienen que ver con el sector del comercio, el sector agrícola y trabajos que están en la esfera pública. En esa esfera, explica, hay más opciones de observar y por ende de reducir la participación de menores.

El problema es que la realidad del trabajo infantil de las niñas suele pertenecer a la esfera privada, vinculado a la casa y al trabajo doméstico y de cuidado, labores que de por sí son poco medibles y fiscalizables. Además, hay muchas más niñas insertas en las peores formas de trabajo, que son aquellos que tienen que ver con la explotación sexual comercial —en la actualidad, las niñas representan el 20% de quienes están en la trata de personas—, distintas formas de servidumbre y el trabajo forzado.

“Estas tres peores formas de trabajo, como las denominamos, son muy difíciles de investigar y erradicar. Entonces hay que tener ojo con quedarse únicamente con las cifras que dicen que son más los niños que las niñas en el trabajo infantil. Todas las cifras que se refieren a fenómenos complejos tienen que ser mayormente profundizadas. Estas en particular esconden las desigualdades de género”, explica Ilic. “Porque no se trata solamente de ser menos visibles porque están en trabajos difíciles de fiscalizar, sino que porque los trabajos que realizan están asociados a los roles de género que automáticamente determinan que la mujer —y la niña— debiese estar en el contexto doméstico y, por ende, si se encuentra ahí, es porque se está educando para el futuro. Entonces se genera un círculo vicioso: están invisibilizadas y a su vez se levantan menos alertas respecto al trabajo que realizan”.

<https://www.latercera.com/paula/noticia/ninas-trabajadoras-quienes-son-y-por-que-estan-trabajando/ELGICUS7FNEA3EILDF2VJSA53Q/>

Colombia. Covid19. Casos: 91.769 Muertes: 3.106

Noticias Caracol. 29 de junio del 2020.

Reto de la virtualidad vs. temor a regresar a aulas: dura prueba de educación en tiempos de COVID-19.

En este momento el futuro para los jardines infantiles en Colombia no está del todo claro. Pero, hay divisiones entre los padres de familia.

Varios coinciden en señalar que no van a arriesgar a sus hijos, aun cuando estas instituciones les ofrezcan todos los protocolos de bioseguridad. Por otro lado, están los padres y madres cabezas de hogar, para quienes el colegio es el único sitio que tienen para dejar a sus hijos cuando trabajaban.

Por su parte, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar aún no se ha pronunciado sobre cómo hará para evitar la salida de los niños en sus jardines y cómo vislumbra el futuro de las instituciones que operan en todo el país.

Hasta este momento, la educación en los jardines infantiles sigue siendo virtual y no se tiene un tiempo definido para que eventualmente puedan volver los niños a la presencialidad. Al terminar el año se podrían conocer las cifras sobre la cantidad de menores que fueron retirados de los jardines.

<https://noticias.caracol.com/informes-especiales/reto-de-la-virtualidad-vs-temor-a-regresar-a-aulas-dura-prueba-de-educacion-en-tiempos-de-covid-19>

Costa Rica. Covid19. Casos: 3.269 Muertes: 15

El Economista. 29 de junio del 2020.

Banco Mundial presta a Costa Rica \$300 millones para afrontar la pandemia.

El Banco Mundial informó en un comunicado que el crédito está dirigido a "proteger el ingreso y los puestos de trabajo de la población, favorecer a las pequeñas y medianas empresas (PYMES), reafirmar la sostenibilidad fiscal tras la crisis de salud y establecer las bases de una robusta recuperación pospandemia a través del crecimiento verde y un desarrollo bajo en carbono".

El ministro costarricense de Hacienda, Elián Villegas, indicó en el comunicado que el apoyo del banco "complementa el despliegue realizado por nuestro gobierno durante esta emergencia sanitaria".

"Nos hemos esforzado por satisfacer las necesidades de salud y de asistencia social de la población, aunque aún queda un largo camino por recorrer de cara al crecimiento sostenible", afirmó Villegas.

Los tres ejes del "Préstamo para Políticas de Desarrollo para la Gestión Fiscal y Descarbonización" están interconectados y se refuerzan mutuamente:

El BM destacó el trabajo de Costa Rica en materia sanitaria y aseguró que el Gobierno de este país "respondió rápidamente" ante las primeras señales de crisis con "medidas enérgicas de contención", que a su vez frenaron los avances económicos de finales de 2019 y comienzos de 2020.

<https://www.eleconomista.net/economia/Banco-Mundial-presta-a-Costa-Rica-300-millones-para-afrontar-la-pandemia-20200629-0017.html>

Cuba. Covid19. Casos: 2.340 Muertes: 86

Telesur. 29 de junio del 2020.

Destacan en Cuba papel de estudiantes en control de la pandemia.

El director Nacional de epidemiología del Ministerio de Salud Pública de Cuba, doctor Francisco Durán, reconoció el papel de los estudiantes de ciencias médicas y profesores en la tarea de pesquisa activa, elemento de control dentro de las medidas contra la pandemia de la Covid-19.

Recalcó que aún no está definido hasta cuando los estudiantes continuarán las tareas y reiteró que es algo que se evalúa de acuerdo con el comportamiento de la pandemia, aunque se espera que aún sigan en julio, descansen en agosto e inicien el período lectivo en septiembre.

Al cierre de este domingo, en Cuba se confirmaron ocho nuevos casos, para un acumulado de 2.340 en el país, de los cuales se mantienen ingresados 41 personas.

<https://www.telesurtv.net/news/destacan-cuba-papel-estudiantes-control-pandemia-20200629-0016.html>

Ecuador. Covid19. Casos: 55.665 Muertes: 4.502

El País. 29 de junio del 2020.

Monserrat Creamer: “Uno de los retos ha sido evitar que nuestros niños abandonen la escuela”.

Monserrat Creamer lleva apenas un año como ministra de Educación en Ecuador y ha debido enfrentarse a un gran desafío: cuidar de que los 4,6 millones de estudiantes de su país sigan aprendiendo durante la pandemia de covid-19. A esa tarea se añade la complejidad de manejar dos calendarios escolares. Los estudiantes de las regiones Sierra y Oriente (casi dos millones) estaban a mitad de curso cuando se interrumpieron las clases presenciales, el pasado 13 de marzo, mientras que los de la costa estaban en receso. Con los primeros, y con sus padres, se ensayó la educación en casa, y la falta de conectividad fue el principal obstáculo a sortear, tal como contábamos en este artículo que mostraba cómo para muchos alumnos era imposible (y por tanto, un sistema injusto) y para el que pedimos valoración al ministerio. Al habla con la ministra, un aprobado general es la propuesta de Creamer para no castigar a los estudiantes que no han podido seguir el ritmo de la educación a distancia.

https://elpais.com/elpais/2020/06/29/planeta_futuro/1593424848_580360.html

El Salvador. Covid19. Casos: 6,173 Muertes: 164

El Salvador.com 29 de junio del 2020.

“No regresaremos a las clases presenciales de lleno”, dice ministra Carla Hananía sobre el protocolo de Educación.

Pese a que aún no hay una fecha exacta de cuándo los estudiantes retornarán a los centros escolares ante la pandemia del COVID-19, las autoridades del Ministerio de Educación reiteraron este lunes que

cuentan con un protocolo de regreso a clases presenciales, el cual se hará por turnos y por grupos cuando la cartera de Salud lo avale.

“Esta es una emergencia sanitaria y es el Ministerio de Salud, quien observa la evolución de la curva de la pandemia, son ellos los que nos van a decir, si ya no hay peligro, pueden regresar a clases”, dijo la titular de Educación, Carla Hananía de Varela, al ser cuestionada en una entrevista radial si se descartaba para este año el retorno a las escuelas.

Según la ministra, dentro del plan que ha preparado Educación se contempla la adecuación de la infraestructura escolar, así como se deberá trabajar por turnos y por grupos, pues si un aula cuenta con 30 alumnos “no regresarán todos al mismo tiempo y esa es una nueva forma de organización al interior de la escuela que vamos a tener que hacer”.

“Esto significa que no regresaremos a las clases presenciales de lleno, por eso tenemos que perfeccionar, la educación que nosotros le llamamos multimodal o multiplataforma (clases por internet)”, enfatizó la funcionaria en la Radio 102nueve.

<https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/carla-hanania-de-varela-ministra-educacion-protocolo-regreso-clases-covid-19/728247/2020/>

Guatemala. Covid19. Casos: 17.409 Muertes: 746

Oriente News. 29 de junio del 2020.

Guatemala preparara protocolos para el regreso a clases.

La ministra de Educación, Claudia Ruíz, informó que se trabaja en la preparación de los protocolos para el regreso a los centros de estudio en Guatemala.

“No tenemos fecha para el regreso a clases, pero por instrucciones del señor Presidente debemos crear protocolos para cuando se de el regreso a las escuelas”, expresó la funcionaria en entrevista para la Agencia Guatemalteca de Noticias (AGN).

Este ministerio prepara estas medidas:

distanciamiento social

protocolo para la entrega de la alimentación escolar

plan para el regreso de los docentes a las aulas

plan de cómo trabajar con el regreso de los estudiantes porque algunos de ellos podrían haber tenido una pérdida durante la pandemia

el retorno por grupos del personal

protocolos sanitarios dentro y fuera de las aulas

<https://orientenews.com.gt/guatemala-preparara-protocolos-para-el-regreso-a-clases/>

Hondudiario. 29 de junio del 2020

ESTANCAMIENTO DEL PAÍS ES PRODUCTO DE LAS IMPROVISACIONES GUBERNAMENTALES.

Señaló que las improvisaciones llegan a tal extremo que el Comité Permanente de Contingencias (Copeco), institución particularmente creada para hacerle frente a los fenómenos naturales como los huracanes, las inundaciones, incendios, pero no para situaciones como las que enfrenta el país en el campo de la salud.

Agregó que lo mismo ocurre con la educación, que se hicieron intentos de hacer modificaciones, al modelo educativo, a mediados del siglo pasado, sin embargo, todo se quedó estancado.

La educación debe estar en manos de quienes fueron preparados para eso y no de políticos burócratas, declaró.

Según Valladares, las improvisaciones fiscales del gobierno también tienen al país al borde de la explosión.

Cuestionó que, desde el punto de vista fiscal, las improvisaciones se dan porque son manejadas por burócratas que nunca en su vida han tenido bajo su mando ni una pulpería y que no han tenido que preocuparse por pagar una planilla cada semana o cada 15 días.

<https://hondudiario.com/2020/06/29/estancamiento-del-pais-es-producto-de-las-improvisaciones-gubernamentales/>

<https://hondudiario.com/2020/06/29/estancamiento-del-pais-es-producto-de-las-improvisaciones-gubernamentales/>

Educación Futura. 29 de junio del 2020.

Atender sin entender el enfoque inclusivo de la discapacidad: la evaluación como reto en tiempos de pandemia.

La Nueva Escuela Mexicana supone la construcción de terrenos cada vez más incluyentes, en los cuales la sociedad juega un papel fundamental; nos toca desaprender la visión reduccionista de una cultura donde la diferencia solo se reconoce por su derecho a recibir educación, lo que conlleva a dar cumplimiento parcial de nuestro Artículo 3º Constitucional.

En este sentido la NEM pretende transitar de un ideal de escuela que abre las puertas a la diversidad, a una en la que a pesar de la falta de capacitación institucional se atiende a los alumnos desde las posibilidades y capacidades de cada maestra y maestro; siendo esta la “estrategia” para garantizar la educación de excelencia a la que aspira el Sistema Educativo Nacional. Para ello se estableció un aparato

normativo que supone blindar derechos adquiridos por la población vulnerable, quedando establecido en la Ley General de Educación.

Es importante reconocer que, con anterioridad a estos planteamientos, en las escuelas ya se estaba trabajando en la mejora de la evaluación que se lleva a cabo a las niñas y niños; dejando de privilegiar la evaluación sumativa y transitando poco a poco hacia una evaluación formativa que contemple los procesos de avance de cada estudiante, con el fin de asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, principalmente de los que se encuentra en mayor desventaja como los alumnos con discapacidad.

<http://www.educacionfutura.org/atender-sin-entender-el-enfoque-inclusivo-de-la-discapacidad-la-evaluacion-como-reto-en-tiempos-de-pandemia/>

<http://www.educacionfutura.org/atender-sin-entender-el-enfoque-inclusivo-de-la-discapacidad-la-evaluacion-como-reto-en-tiempos-de-pandemia/>

Nicaragua. Covid19. Casos: 2170 Muertes: 74

Panamá. Covid19. Casos: 30,658 Muertes: 592

El Siglo. 29 de junio del 2020.

Organizan recolección de tablets y computadoras para la educación virtual.

Iniciativa. Si usted tiene una tablet o computadora, y están en buenas condiciones, puede donarlas a los estudiantes que a partir del 20 de julio de este año harán el retorno a clases de educación a distancia virtual, dictada por maestros y profesores de diversos centros educativos oficiales del país.

A través de la campaña 'Conectados con la educación', la Fundación Judío Panameña (JUPÁ), viene realizando una inversión en los muchachos que están en riesgo social para que se superen, rompan los ciclos de desigualdad, tengan una vida segura y a través de sus estudios puedan acceder a nuevas oportunidades, comentó Fray Javier Mañas García.

Estos aparatos una vez que son entregados como donación, y si están en buenas condiciones, se distribuirán en las escuelas públicas del país, una de estas serán los centros educativos San Pedro Nolasco, en Arraiján y Nuestra Señora de La Merced, en El Chorrillo.

<http://elsiglo.com.pa/panama/organizan-recoleccion-tablets-computadoras-para-educacion-virtual/24159387>

Paraguay. Covid19. Casos: 2191 Muertes: 16

Hoy. 29 de junio del 2020.

Poner más deudas no puede significar una recuperación económica.

Fernández Valdovinos afirma que el plan de recuperación que se enmarca dentro del programa Ñapu'ã Paraguay no será suficiente, al menos por la forma en que se lo elabora.

Charlando con Radio Universo, Fernández asegura que "las políticas están bien, pero cómo vamos a financiar es el drama, porque todo va sobre endeudamiento público".

"Parece todo lindo el tema del nuevo endeudamiento para gastos sociales y me parece bien, pero financiar recursos con nuevas deudas no me parece correcto", indicó.

El ex presidente del Banco Central del Paraguay cuestionó que se asignen 350 millones de dólares para reactivar la economía. "Es muy poco", indicó.

<https://www.hoy.com.py/nacionales/poner-mas-deudas-no-puede-significar-una-recuperacion-economica>

Perú. Covid19. Casos: 282,365 Muertes: 9,504

Sintetrujillo. 29 de junio del 2020

Marilú Martens y Beatriz Merino analizan la realidad de la educación peruana junto a directores de colegios.

Durante su ponencia, la presidenta ejecutiva de la UCV, Dra. Beatriz Merino, expresó que la educación y la democracia como conceptos que han estado unidos históricamente "Ese vínculo político y cívico es el que siempre se ha perdido y es el que se tiene que recuperar para generar un nuevo modelo educativo, más cívico, más democrático e inclusivo".

La conexión digital permitirá disminuir el distanciamiento social y algunas carencias en la teleeducación. Por su parte la exministra de Educación, Marilú Martens, mostró cifras importantes comparando el proyecto nacional de educación al 2021 con los resultados de distintas pruebas académicas. Además, indicó sobre las tremendas brechas digitales que existe en el Perú: "en promedio no se llega ni al 40% de la población en capacidad de interconexión digital y las brechas son enormes".

Resaltó la importancia de invertir en educación inicial y continuar invirtiendo en el magisterio "La población magisterial está envejeciendo y se requiere hacer más atractiva la carrera magisterial para atraer a más jóvenes; porque en 30 años el 60% del magisterio de hoy estará jubilado".

Por otro lado, la experta en educación y e-learning, Joanna Prieto, manifestó que hay que pasar de la fábrica de profesionales con títulos a seres humanos con propósitos que puedan contribuir en su máxima capacidad desde su intuición y vocación; con total libertad y oportunidad para crear el mundo que queremos; el de la cuarta revolución industrial y problemas complejos.

<https://sientetrujillo.com/marilu-martens-y-beatriz-merino-analizan-realidad-de-la-educacion-peruana/>

<https://sientetrujillo.com/marilu-martens-y-beatriz-merino-analizan-realidad-de-la-educacion-peruana/>

Listín Diario. 29 de junio del 2020.

Todo está listo para votar en las elecciones del domingo

El director de elecciones dijo que en términos generales la entidad electoral tiene listo el montaje de los comicios presidenciales y congresuales.

“Exactamente a una semana de las elecciones, según nuestro calendario estamos haciendo lo que se supone que debemos estar haciendo, por lo que en términos generales estamos listos para las elecciones presidenciales y congresuales del domingo próximo”, expresó Núñez.

El director de Elecciones habló en el almacén de Johnson de la JCE, dónde se continúa el proceso del despacho y embalaje de las valijas que contienen el material electoral que será enviado a cada uno de los recintos electorales.

De acuerdo con Núñez, en la mañana de ayer fueron despachadas las valijas correspondientes a la línea nordeste, específicamente a las provincias Duarte y Hermanas Mirabal, y se empezó la distribución para los municipios de Bonao y de La Vega. De inmediato se iniciará el proceso con las provincias del noroeste y del sur profundo.

“El Distrito Nacional es la última ruta que vamos a trabajar por un asunto de logística del Distrito, ya hemos dicho que ellos necesitan este espacio para organizar su logística. Aún cuando nosotros terminemos nuestro proceso de despacho el próximo día 30 (mañana), el Distrito se va a mantener aquí el día uno y el día dos”, explicó Núñez.

<https://listindiario.com/la-republica/2020/06/29/623903/todo-esta-listo-para-votar-en-las-elecciones-del-domingo>

El Litoral. 29 de junio del 2020.

Educación pos pandemia: un cruce entre Montevideo y Santa Fe

Noticia de: El Litoral (www.ellitoral.com) [Link:https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/246834-educacion-pos-pandemia-un-cruce-entre-montevideo-y-santa-fe-dialogo-abierto-y-virtual-educacion.html]

El jueves 2 de julio a las 18 a través de Google Meet (<http://meet.google.com/kif-smfj-vos>) tendrá lugar el segundo encuentro del ciclo virtual: “Diálogos para pensar la educación pos pandemia”, que organiza la concejala Mercedes Benedetti (Santa Fe Puede Más, Frente Progresista Cívico y Social). La convocatoria es gratuita, sin inscripción previa.

En esta oportunidad, la propuesta es ampliar el mapa y establecer un cruce entre las ciudades de Santa Fe y Montevideo, Uruguay. Participarán la edila departamental de Montevideo Gimena Urta, el docente en Derecho y Sociología de esa ciudad, Andrés Rondán; la subsecretaria de Gestión Cultural y Educativa de la Municipalidad de Santa Fe, Huaira Basaber y la concejala Mercedes Benedetti. El panel será moderado por el Lic. Juan Cruz Giménez, exdelegado de la Región IV del ministerio de Educación.

El encuentro constará de dos partes: el primer módulo abordará la historicidad de las desigualdades y tensiones que atraviesan los sistemas educativos de ambas ciudades; mientras que el segundo propondrá ejes para sortear los obstáculos que presenta el Covid - 19.

https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/246834-educacion-pos-pandemia-un-cruce-entre-montevideo-y-santa-fe-dialogo-abierto-y-virtual-educacion.html

https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/246834-educacion-pos-pandemia-un-cruce-entre-montevideo-y-santa-fe-dialogo-abierto-y-virtual-educacion.html

Venezuela. Covid19. Casos: 5.297 Muertes: 44

Sputnik. 29 de junio del 2020

Venezuela inicia 7 días de flexibilización laboral por COVID-19.

Venezuela inició siete días de flexibilización laboral de 25 sectores económicos, en los estados que no tienen medidas de cuarentena radical por el aumento de casos de COVID-19, informó el Comando Estratégico Operacional de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (Ceofanb).

"¡Atención Venezuela! Hoy 29 de junio comienzan los 7 días de flexibilización laboral y responsable, sólo en aquellos estados y municipios que no tienen medidas de cuarentena radical y estricta. Invitamos al pueblo a mantener los cuidados y cumplir con las medidas de prevención", indicó el CEOFANB en la red social Twitter.

Los municipios fronterizos de los estados Apure (oeste), Bolívar (sur) y Táchira (oeste) también están exentos de la flexibilización; mientras que en el Zulia (oeste) la zona del Sur de Lago será la única que quedará exceptuada de la medida. En el estado Carabobo, en el centro del país, continuarán en cuarentena las localidades de Mariara y Tocuyito; y en Trujillo (oeste) permanecerán Boconó, Valera y Pampanito.

Los estados Sucre (norte), Lara (centro), Mérida (oeste) y Aragua (norte) también están exceptuados de la flexibilización laboral.

<https://mundo.sputniknews.com/america-latina/202006291091912777-venezuela-inicia-7-dias-de-flexibilizacion-laboral-por-covid-19/>