

## NOTA DE PRENSA

### **Investigadores:**

Dr Brent Edwards. Investigador de Política Educativa de la universidad de Hawai.

Dr Mauro Moschetti. Investigador de Política Educativa de la Universidad de Barcelona.

Alejandro Caravaca. Investigador de Política Educativa de la Universidad de Barcelona.

## **Un estudio advierte de la tendencia a la privatización de la política educativa dominicana**

La política educativa de la República Dominicana tiende a la privatización desde hace unas décadas a causa de la entrada de actores no estatales, junto con el MINERD, a la toma de decisiones sobre el sistema educativo, según un estudio realizado por investigadores de la University of Hawaii, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat de Girona, financiado por Education International. El informe, llevado a cabo por D. Brent Edwards Jr., Mauro C. Moschetti y Alejandro Caravaca, lleva por título *Tendencias de privatización en la educación dominicana: heterarquías, gobernanza en red y nueva filantropía* y tiene como objeto de estudio el sistema educativo dominicano. Además, el proyecto destaca el caso de Inicia Educación como un ejemplo claro de cómo opera la llamada ‘nueva filantropía’ en la educación del país.

### **Gobernanza en red: la privatización de la política educativa**

El desdibujamiento de los límites entre lo público y lo privado ha afectado los esquemas de gobierno y de producción de política educativa en distintos países durante las últimas décadas, y la República Dominicana no es, en este sentido, una excepción. Teniendo en cuenta los antecedentes históricos (p.e. Fundación Friedrich Ebert o el Compromiso Político Social por la Educación), son diversos los actores no estatales que, juntamente con el MINERD, participan actualmente en la red de gobernanza del sistema educativo dominicano, cada uno de ellos con una agenda política y unos intereses determinados.

Por un lado, diversas agencias de cooperación y organismos internacionales trabajan activamente por la educación dominicana (AECID, USAID, el Banco Mundial, el BID, la Unión Europea, y UNICEF, entre otros). Estos actores trabajan juntamente con el MINERD principalmente mediante la donación o el préstamo de recursos—lo que se conoce como ‘apoyo presupuestario’—y/o por vía de asistencia técnica en el diseño o la implementación de proyectos. Aunque se afirma que estos actores únicamente trabajan en las líneas establecidas por el MINERD, es importante no perder de vista que éstos no están exentos de un posicionamiento, y es probable que sean más receptivos a financiar aquellos proyectos que estén alineados con sus agendas de política. Finalmente, es preciso señalar la existencia de la mesa de donantes o de cooperantes en educación como una suerte de formalización de la red de gobernanza.

Por otro lado, el sector empresarial, representado principalmente por Inicia Educación (abordado más adelante) y Educa, también forma parte de la red de gobernanza de la educación dominicana. Funcionando como centro de pensamiento o *think tank*, el rol

principal de Educa está relacionado con la generación de ideas y de influencia, con la pretensión de que su discurso cale en la política pública. Por tanto, Educa cumple una función evidente de *advocacy* con gran alcance y repercusión y con una presencia constante en los medios. Además, es una fuente importante de cuadros técnicos y políticos para el MINERD.

Por último, de la red de gobernanza participan otras organizaciones híbridas, como la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad (IDEC), una estructura relativamente formal integrada por el MINERD y otros actores no-estatales de diversos ámbitos (organismos internacionales y agencias de cooperación, sector empresarial y sector de la sociedad civil). El IDEC cumple dos funciones principales: por un lado, ofrecer un espacio para proponer políticas específicas o planes estratégicos del país en educación; y, por el otro, monitorear y evaluar la aplicación de dichos planes y políticas. Por lo tanto, se establece como un grupo de presión reconocido y legitimado por el ecosistema de actores públicos y privados, y que sobrepasa los mandatos de los gobiernos de turno.

### **Nueva filantropía en la educación dominicana: el caso de Inicia Educación**

Con múltiples ejemplos globales de organizaciones que han reconvertido sus actividades al esquema de la nueva filantropía, en el contexto dominicano esta tendencia está representada por Inicia Educación, uno de los actores más gravitantes en el esquema de gobernanza en red del sistema educativo dominicano. Conocida hasta 2016 como Fundación Inicia, desde sus inicios sus funciones principales estuvieron ligadas a la donación de material escolar y a la construcción de infraestructura.

Sin embargo, en 2016 deviene un fondo de inversión análogo a los demás fondos del Grupo Inicia, y adopta un claro lenguaje empresarial: ya no se habla de fundación, sino de ‘fondo de inversión de impacto’; conciben las acciones como ‘inversiones’; se habla de ‘valor, indicadores y cuantificación de los resultados’, y se crea un indicador propio que cuantifica económicamente el valor agregado de sus proyectos sobre la mejora de la calidad educativa del país (el Índice de Mejora Educativa o IME).

Actualmente, además, mediante la creación de un instituto de consultoría con fin de lucro llamado ‘512’, Inicia Educación pretende generar unos ingresos adicionales a las donaciones del Grupo Inicia, puesto que el estatus legal de 512 le permite presentarse a concursos públicos. Si bien todos los beneficios obtenidos mediante 512 se reinvierten en otros proyectos para mejorar la calidad de la educación dominicana, su constitución como empresa privada permite legalmente la obtención de lucro no necesariamente reinvertido en otros proyectos educativos: esto depende, por lo tanto, de la voluntad de 512/Inicia Educación.

Inicia Educación colabora de manera estrecha con el MINERD de diversas maneras: por un lado, diseña y ejecuta proyectos que van en la línea de mejorar la calidad educativa y ampliar la cobertura; del otro lado, participa de manera activa en los procesos de formulación de políticas, y finalmente apoya al MINERD mediante la donación—o inversión—de recursos

financieros. Por lo tanto, Inicia Educación tiene un claro rol de influencia directa con el Ministerio, y se muestra como un actor reconocido por los demás actores del sistema. Sin embargo, en la línea de lo ya comentado, cabe considerar que Inicia Educación, como cualquier actor, no juega un rol neutral en la política educativa dominicana, sino que parte de un determinado paradigma educativo y posicionamiento político, que explícita o implícitamente procura introducir en el sistema educativo dominicano.